



# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4»

660122 г. Красноярск, ул. Пионерской правды, 5, тел.: 237-34-27, факс 237-34-27,  
e-mail: gimn4@list.ru <http://www.gymn4.ru>  
ОГРН 1022401945730, ИНН/КПП 2461023652/246101001

ПРИНЯТО: Методическим  
объединением  
учителей начальных классов  
\_\_\_\_\_ Л.В. Королькова  
Протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.И.Кириченко  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Гимназии №4  
\_\_\_\_\_ М.С.Рябцев  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Приложение к рабочей программе

по предмету «Развитие познавательных способностей»

1 К класс  
на 2016-2017 учебный год

учитель: Кабакова Ольга Юрьевна

г. Красноярск  
2015 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя по предмету «Развитие познавательных способностей» (далее - Программа) составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009 г;
- на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г
- реализует Основную общеобразовательную программу НОО Гимназии № 4

### Цели и задачи обучения в 1 классе.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному (образовательному) плану Гимназии на изучение предмета в 1 классе выделяется 33 ч (1 ч. в неделю, 33 учебных недели).

#### Ценностные ориентиры содержания на ступени начального общего образования, на которые ориентирует Гимназия №4, в том числе и на занятиях курса «РПС».

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

##### *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*

- формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа;

***формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;

- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

## **Планируемые результаты изучения курса «Развитие познавательных способностей» в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения являются формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## Содержание учебного предмета

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

### Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо

развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

#### **Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

#### **Учебно – методическое обеспечение**

- Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)», Методическое пособие для 1 класса – Москва: РОСТ книга, 20015
- Холодова О. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)» Рабочие тетради в 2-х частях. Москва: РОСТ книга, 20015 г

### Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды учебной деятельности учащихся
<b>1 четверть – 9 часов</b>			
	1.09	1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
	8.09	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
	15.09	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
	22.09	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.
	29.09	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
		Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
	6.10		<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
	13.10	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
	20.10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
			<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.

	27.10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
	<b>2 четверть – 8 часов</b>		
	10.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Объяснять</u> закономерности.
	17.11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия
	24.11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
	1.12	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.
	8.12	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.  <u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
		15.12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант
22.12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.	
	29.12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать

		<b>3 четверть – 9 часов</b>	предметы.
	12.01	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.
	19.01	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Анализировать</u> ситуацию,___устанавливать причинно-следственные связи.
	26.01	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Называть</u> предметы по описанию.
	2.02	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание
	9.02	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
	16.02	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
	1.03	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
	15.03	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.
	22.03	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

<b>4 четверть – 7 часов</b>		
5.04	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.
12.04	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> закономерности.
19.04	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Выделять</u> черты сходства и различия
26.04	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Описывать</u> признаки геометрических фигур.
10.05	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Находить</u> и выделять признаки разных предметов.
17.05	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.
24.05	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать</u> описание предметов , явлений в соответствии с их признаками.
	<b>Итого – 33 часа</b>	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа.