

Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Урок обучения грамоте

1 класс

Тема: Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.

Тип урока: Урок постановки и решения учебно- практической задачи.

Цель:

- создать условия для формирования умения определять ударный слог в слове;
- учить использовать совместно выработанные критерии для самоконтроля и самооценки;
- способствовать успешной адаптации учащихся через активное применение дидактической игры и адекватных форм учебного сотрудничества;
- воспитывать взаимопомощь, доброжелательность к товарищу во время совместной работы и в ходе учебного диалога.

Задачи:

- создать учебную ситуацию, направленную на постановку практической задачи определения ударного слога;
- составлять звуковую модель слова, обозначать звуки буквами;
- ориентироваться в слоговой структуре слова до его прочитывания;
- сформулировать способ определения ударного слога;
- применить «изобретенный» способ и проверить его работу на словах, состоящих из 2- 3 слогов (находить ударный слог в словах);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове и при помощи учителя;
- сделать вывод о смыслоразличительной роли ударения;
- формировать умение выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам при предупреждении, нахождении, идентификации и исправлении ошибок.

Оборудование.

Карточки со схемами слов, кружки, обозначающие гласные звуки, осенний букет на столе у учителя, набор картинок, сюжетная картинка для развития речи, интерактивная доска (закрыта ширмой), изображения героев учебника, учебник, пропись, тетрадь для печатания.

Ход урока.

1. Организация класса.

С добрым утром. Начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и читать.

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и внимательным.

Всё пиши, не отставая,

Слушай, не перебивая.

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё понятно.

Если хочешь отвечать

Надо руку поднимать

Долгожданный дан звонок

Начинается урок!

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки, все для вас!

Пожелаем всем удачи
За работу, в добрый час!

На уроке не болтай,
Как заморский попугай.

Парта -это не кровать
И на ней нельзя лежать.
Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.

2. Актуализация знаний. Создание «ситуации успеха».

Работа по развитию речи по сюжетной картинке «Осенний день». Составление предложений, распространение предложений, беседа об осеннем букете, составление рассказа.

➤ Сегодня мы дальше отправляемся в путешествие по стране звуков. Кто живёт в этой стране? (звуки)

➤ А что такое звуки? (строительный материал нашего языка)

Начнём урок с разминки Дядюшки Уса:

➤ Задание: чётко произносить все звуки слова (учитель показывает картинки(5 шт.: белка, роза, дерево или береза, юла, книга) , один ученик произносит вслух звуки слова, все остальные дают оценку ответа с помощью знаков + или –).

➤ Какое слово длиннее: час или минута? (Минута, в нем 3 слога, 6 звуков).

➤ Кто гадал на ромашке Кролик или Пятачок: «Любит, не любит, плюнет, поцелует?» Подсказка: в слове-отгадке второй звук гласный. (Пятачок).

Разминка закончена. Вы – молодцы! Успешно справились! Можно дальше путешествовать.

Сначала нужно проверить, все ли мы взяли в путешествие. Для этого проверим, наш багаж:

(Умеем составлять звуковую и буквенную модели слов, предложений. Составлять устные высказывания. Некоторые уже хорошо читают. Умеем печатать слова. Еще: умеем делить слова на слоги, проверять себя и других, исправлять ошибки).

- Вы все это уже умеете делать самостоятельно?

Тогда вам задание от Сам Самыча (нашего помощника – ученого – робота):

а) – Авосик делил слова на слоги. Сможете сами проверить его работу? Проверьте.

На доске модели слов:

1) □□□□□□, 2) □□□□□, 3) □□□□□□

После индивидуальной работы, проверки детьми:

- Есть ли ошибки?

- Какие модели Авосик разделил на слоги неправильно?

- Какие правила он забыл?

(В слове столько слогов сколько гласных. Одна буква- звук, если это не гласный- не слог. Если два согласных рядом, то один – закрывает слог, а второй открывает новый)

- Докажите, что вторую модель слова Авосик разделил на слоги правильно.

(Два гласных-значит два слога. Гласный, перед ним согласный - слог.)

- Придумайте слово для Авосика по этой модели?

- что Авосик забыл, когда делил на слоги третье слово?

-Кто справился со всеми тремя словами без ошибок? **Нарисуйте солнышко на полях своей тетради для печатания.**

Делить слово на слоги умеете! Молодцы! Одно солнышко у вас уже есть. А теперь в путь за вторым солнышком!

2. «Ситуация разрыва». Постановка учебно-практической задачи.

➤ В нашем путешествии с вами и Небойсик. Он хочет поиграть со словами. Задание: в парах надо прочитать слова по моделям, на которых показаны гласные и согласные звуки. (Слова- модели и слова-подсказки на интерактивной доске в виде картинок: Кот-кит, бочка-кочка-дочка- почка, замок- замок. Шторкой на интерактивной доске закрыты буквенные записи слов).

➤ В ходе проверки соединить звуковую модель с картинкой, потом с буквенной записью.

➤ Чем отличались слова? (гласными, согласными).

➤ С каким словом у вас были сложности? Почему? Что интересного заметили? (Замок – замок)

Обсуждение, выслушивание ответов детей.

Постановка с помощью учителя учебно-практической задачи урока: фиксирование на

доске схемы 

3. Решение учебно- практической задачи.

Один ученик ударяет по просьбе учителя в бубен.

➤ Что услышали? Почему бубен зазвучал?

➤ Еще раз ударить потише. Одинаково звучал?

➤ Другой ученик ударяет об слот деревянной ложкой. Отличается ли звук?

➤ От чего зависит сила звука? (от силы удара)

Вооружимся все «волшебными молоточками» и будем вместе ударять по гласному звуку в слове, посмотрим, что происходит со словом. (упражнение в постановке ударения на разные слоги в одном и том же слове ПРИЕМ «ПЕРЕБОР»)

Работа на стр. учебника.

Вывод, который делают дети под руководством учителя: «Слоги в слове произносятся с разной силой голоса, это зависит от ударения. В слове обязательно есть ударение, оно может стоять только на одном из слогов».

Физкультминутка.

Игра в иностранцев: у французов ударение падает на последний слог, у чехов – на первый.

1 вариант – французы, 2 вариант- чехи.

Вывод: в русском языке ударение может стоять на любом слоге. Главное, чтобы смысл слова сохранился.

Ударный слог выделяется голосом при произношении и обозначается на схеме чёрточкой.

Возвращаемся к модели и отвечаем на поставленный вопрос.

Дети моделируют 

Обсуждение модели, соотнесение моделей.

^ Ударный слог, ударный слог,

Он назван так недаром.

Эй, невидимка-молоток,

Отметь его ударом.

И молоток стучит, стучит,

И чётко речь моя звучит.

– А вы знаете, что бывает, если неправильно поставить ударение? Послушайте об этом сказку.

Собрались однажды слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли пригласить на свой совет Ударение. И оно очень обиделось. Когда слова стали выступать, неожиданно вышло Ударение и сказало:

– Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значение у части из вас!

Слова, конечно, не поверили вышел вперёд Замок и сказал:

– я тебя не боюсь! Я такой сильный и тяжёлый, что справлюсь с каким-то Ударением. Ведь Ударение – это же просто чёрточка!

Ударение рассердилось и вдруг перепрыгнуло с последнего слога на первый, и исчез Замок, и возник Замок. Слова зашумели, а Ударение продолжало доказывать свою значимость.

Игра – тренинг «Волшебный молоточек».

замок – замок, города – города, белки – белки, атлас – атлас, гвоздики – гвоздики, хлопок – хлопок, пироги – пироги, мука – мука.

Видят слова, что дело плохо – не обойтись им без Ударения! С тех пор они относятся с большим уважением к Ударению.

– Какой можно сделать вывод?

Вывод: В слове может быть только одно ударение, независимо от количества слогов. Очень важно правильно определять ударение в слове. Если ударение поставить неверно, то слово будет неверно звучать, будет сложно понять, что оно обозначает, **ударение изменяет смысл слова.**

Физкультминутка.

4. Применение способа.

Остановка в пути! Возвращаемся к словам и их моделям на интерактивной доске: Кот-кит, бочка-кочка-дочка- почка, замок- замок.

Задание: в парах поставить ударение в моделях данных слов.

Проверка, учебный диалог- доказательства правильности выполнения.

Самооценивание на волшебной палочке умений. (Критерии проговариваются).

-Упражнение в постановке ударения. **Другие способы** постановки ударения.

➤ «Зовем слово». (Упражнение по картинкам)

➤ Хлопаем в ладоши на ударном слоге, хлопаем по столу. (Упражнение по картинкам).

Вывод: формулируют с помощью учителя все способы определения ударения.

- Самостоятельная работа на листочках:

«Украшаем ударный слог»

Задание: Закрасить в печатном слове ударную букву, подчеркнуть ударный слог.

Слова для рефлексивного контроля: Маша, бутон, юла, парта.

Самооценивание на волшебной палочке умений. (Критерии проговариваются).

5. Рефлексия.

– Какая задача была у вас на уроке? Смогли ее решить?

- Чему можете научить других? Как вы это будете делать?

- Кого можете поблагодарить за урок? За что?

- Что бы сказали о вашей работе Дедушка Ус и Дядюшка Ага?

Вы сегодня отличились,

На уроке потрудились.

Много нового узнали

И немного танцевали.

Пусть эти знания вам помогают,

В страну «Открытий» двери открывают.

С ними легче всем нам жить,

Чтоб в жизни знания на деле применить.

Домашнее задание: расскажите маме или старшей сестре (брату) как вы будете определять ударный слог.