

Технологическая карта урока

Учитель: Кабакова О.Ю.

Класс: 1 К класс

УМК: Дидактическая система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

Предмет: Литературное чтение (период обучения грамоте)

Тема: Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове.

Тип урока: Урок постановки и решения учебно- практической задачи.

Цели:

- создать условия для формирования умения определять ударный слог в слове;
- учить использовать совместно выработанные критерии для самоконтроля и самооценки;
- способствовать успешной адаптации учащихся через активное применение дидактической игры и адекватных форм учебного сотрудничества.

Задачи:

- создать учебную ситуацию, направленную на постановку практической задачи определения ударного слога;
- сформулировать способ определения ударного слога;
- применить «изобретенный» способ и проверить его работу на словах, состоящих из 2- 3 слогов;
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове и при помощи учителя сделать вывод о смыслоразличительной роли ударения.

Оборудование: Карточки со схемами слов, кружки, обозначающие гласные звуки, осенний букет на столе у учителя, набор картинок, сюжетная картинка для развития речи, интерактивная доска (закрыта ширмой).

Место и роль урока в изучаемой теме: Седьмой урок в разделе «Звуковой анализ слова», на изучение которого отведено 10 часов, первый – в изучении темы «Ударение. Смыслоразличительная роль ударения в слове».

Планируемые результаты:

Предметные знания, предметные действия	Планируемые результаты:			
	регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	личностные УУД
	Формирование УУД на уроке:			
Обучающийся научится: определять и обозначать ударный слог в слове, состоящем из 2-3 слогов.	принимать и сохранять учебную задачу, формулировать цель урока с помощью учителя	-искать необходимую информацию в учебнике, - представлять информацию в виде схем, моделей с помощью учителя	доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации	придерживаться этических норм сотрудничества при совместной работе
Обучающийся будет продолжать				

<p>учиться: -составлять звуковые модели слова, обозначать гласные и согласные звуки; -определять количество слогов в слове.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ различать слова по их лексическому значению; ➤ изменять омоформы, выделяя ударный слог. 	Развитие УУД на уроке:			
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; ➤ Совместно с учителем составлять план предстоящей работы; ➤ В совместной работе обнаруживать и исправлять при необходимости ошибки; ➤ В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценивания и определять степень успешности (на «волшебной» палочке). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; ➤ представлять информацию в виде схемы; ➤ переходить от условно – схематических моделей к слову; ➤ выявлять существенное, главное; ➤ на основе анализа делать несложные выводы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ слушать и понимать других; ➤ строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; ➤ задавать вопросы; ➤ сотрудничать в парах, группах; ➤ участвовать в учебном диалоге. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ адекватно выражать свои эмоции; ➤ принимать позицию хорошего ученика и следовать ей в течение всего урока; ➤ оценивать поступки, учебные действия в соответствии с определённой ситуацией; ➤ понимать и принимать оценивание учителя, одноклассников.

Ход урока:

Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
3. Решение учебно-практической задачи.	Открытие способа определения ударного слога	Дидактическая игра «Иностранцы». Работа в парах по созданию модели слова и выделению ударного слога в словах,	Вовлекает в игру учащихся, организует диалог, подводящий к формулированию способа,	Выполняют роль иностранца в России, учатся в устной речи формулировать открытый способ постановки ударения, составляют простую модель слова с выделением ударного слога, на интерактивной доске соединяют слово (предмет) и его модель.	Продукт: формулирование способа определения ударного слога в слове (« позвать слово », голосом выделить гласный звук в слоге ,	- наблюдение учителя, в ходе которого обеспечивается включенность в игру, в деятельность всех учащихся; - учащиеся в паре

		<p>предложенных картинками, предметами. Создание положительного эмоционального настроения</p>	<p>инициирует моделирование способа в знаково-символической форме. Побуждает к высказыванию своего мнения. Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.</p>	<p><u>регулятивные УУД:</u> -принимать и сохранять учебную задачу, -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему <u>познавательные УУД:</u> -искать необходимую информацию в учебнике, - представлять с помощью учителя информацию в виде схемы слова, модели слова с выделенным ударным слогом <u>коммуникативные УУД:</u> доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебной ситуации; - сотрудничать в парах. <u>личностные УУД:</u> придерживаться этических норм сотрудничества при совместной работе</p>	<p><i>хлопнуть в ладоши, по столу на месте звучания ударного гласного)</i> <u>УУД:</u> Ученики представляют информацию в виде рисунка, схемы, модели</p>	<p>самостоятельно выделяют ударный слог, ударный гласный.</p>
--	--	---	---	--	--	---